

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник декана з навчальної роботи
факультету психології

Москаленко А. М.
«31» серпня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача
для студентів

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітня програма
Вид дисципліни

03 Гуманітарні науки
032 Історія та археологія
другий (магістерський)
Історія України
обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	іспит

Розробник: **Левицька Людмила Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки, доцент

Пролонговано: на 2022/2023 н.р. М.М. Москаленко) «31» 08 2022
(підпис) (ПІБ) (дата)
на 20__/20__ н.р. () «__» __ 20__
(підпис) (ПІБ) (дата)

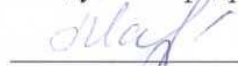
КИЇВ – 2021

Розробник: **Левицька Людмила Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки факультету психології.

Затверджено

«28» 08 2021 року

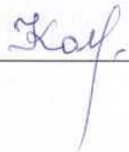
Завідувач кафедри педагогіки

 проф. Марушкевич А. А.

Протокол № 1 від «28» серпня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «31» 08 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Корольов Д. К.

Погоджено науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол № 7 від «26» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Терес Н. В.

ВСТУП

1. Мета дисципліни – розкриття основних аспектів організації і забезпечення діяльності освітнього закладу, впливу педагога на якість навчально-виховного процесу; висвітлення основних положень теорії навчання, виховання, контролю у закладах вищої освіти; формування мотивів професійно-педагогічного розвитку, компетентностей науково-педагогічної діяльності, педагогічного мислення, здатності розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання у викладацькій, консультаційній сфері практичної професійної діяльності.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:

- 1) успішне опанування курсів «Педагогіка», «Психологія»;
- 2) знання теоретичних основ структури психіки, факторів і основних механізмів формування особистості;
- 3) розуміння сутності основних регуляторів діяльності і поведінки в групі і можливостей їх використання в роботі з академічною групою.

3. Анотація навчальної дисципліни: розкриваються механізми організації впливу на особистість в процесі її освіти і навчання, в результаті чого відбувається формування у неї педагогічного мислення, умінь аналізу педагогічної дійсності, свідоме оволодіння професійно-педагогічними вміннями та навичками. Висвітлюються аспекти педагогічної діяльності у закладах вищої освіти як єдність мети, мотивів, дій, результату, як організованої системи діяльності: практичної діяльності викладача з навчання і виховання людини; методичної діяльності фахівця з викладання матеріалів педагогічної науки педагогічним працівникам різних установ; управлінської діяльності керівників освітньої системи; науково-педагогічної діяльності.

4. Завдання (навчальні цілі): формування складових інтегральної компетентності: здатності розв'язувати спеціалізовані завдання в предметній сфері, застосовувати широкий спектр сучасних теорій і методів історичних досліджень та аналізу політики у викладацькій, консультаційній та громадській сфері практичної професійної діяльності. Загальні і фахові компетентності: здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп, експертами; до пошуку, оброблення та аналізу інформації, професійно викладати гуманітарні дисципліни.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1.	Знати методологію і методи дослідження педагогічних явищ і фактів.	Лекція	Модульна контрольна робота 1	6%
1.2.	Знати предмет і завдання педагогіки вищої школи, а також систему вищої освіти в Україні.			
1.3.	Знати дидактику вищої школи, процес навчання. порядок визначення змісту вищої освіти.			
1.4.	Знати форми організації, методи навчання у вищій школі, сучасні освітні технології.			
1.5.	Знати систему діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти.	Лекція	Модульна контрольна робота 2	6%
1.6.	Знати виховні технології, планування і організацію виховних справ.			

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.7.	Знати психолого-педагогічні основи формування професійної компетенції викладача вищого навчального закладу.			
2.1.	Вміти володіти методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації.	Семінарське заняття	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача)	16%
2.2.	<i>Вміти</i> володіти навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення різного типу занять, виховних заходів.	Семінарське заняття		
2.3.	<i>Вміти</i> самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел.	Семінарське заняття		
2.4.	<i>Вміти</i> побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння.	Семінарське заняття	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача)	16%
2.5.	<i>Вміти</i> застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.	Семінарське заняття		
2.6.	<i>Вміти</i> адаптуватись до нових ситуацій.	Семінарське заняття		
3.1.	<i>Вміти</i> використовувати інформаційні і комунікаційні технології в освітньому процесі.	Самостійна робота 1	Оцінювання презентації	8%
3.2.	<i>Вміти</i> вчитися і оволодівати сучасними знаннями.			
3.3.	<i>Вміти</i> усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.	Самостійна робота 2	Оцінювання презентації	8%
3.4.	<i>Вміти</i> діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).			
3.5.	<i>Вміти</i> бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді педагогів.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Іспит	20%
4.1.	<i>Вміти</i> приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових педагогічних підходів та прогнозування.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Іспит	20%
Разом				100

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	
	Програмні результати навчання (назва)																			
ПРН 9. Розробляти інтерактивні педагогічні прийоми та методи для реалізації культурно-освітніх програм; збирати, обробляти та аналізувати потрібну для цього інформацію.				+		+			+		+								+	
ПРН. 10. Вміти здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.								+		+		+	+							
ПРН. 12. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу.	+	+	+		+		+												+	
ПРН. 13. Керуватися вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та враховувати вимоги та очікування стейкхолдерів під час викладання дисциплін.														+	+	+	+			+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Контрольна робота 1, (тест): РН 1.1-1.4. – 6 балів / 4 бали*.

Контрольна робота 2 (тест): РН 1.5-1.7 – 6 балів / 4 бали.

2. Самостійна робота 1: РН 3.1-3.2 – 8 балів / 5 балів.

Самостійна робота 2: РН 3.3-3.4 – 8 балів / 5 балів.

3. Робота під час семінарських занять 1 ЗМ: РН 2.1-2.3 – 16 балів / 9 балів.

Робота під час семінарських занять 2 ЗМ: РН 2.4-2.6 – 16 балів / 9 балів.

* Максимальний бал / пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

- підсумкове оцінювання:

- форма оцінювання – іспит;

- максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40 балів;

Оцінюються такі результати навчання студента як вміння бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді педагогів; вміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових педагогічних підходів та прогнозування.

- форма проведення іспиту – письмова, види завдань – завдання, які потребують розгорнутих відповідей;

- мінімальний пороговий рівень екзаменаційної оцінки, за якої іспит вважається складеним – **24 бали**.

Необхідна умова допуску до іспиту: студент не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше, ніж **20 балів (критично-розрахунковий мінімум)**. Рекомендований мінімум допуску до іспиту **36 балів**.

7.2 Організація оцінювання:

Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Загальну кількість балів студента формують семестрові бали, отримані з усіх тем двох змістових модулів (бали, отримані під час семінарів (усне опитування); бали, отримані за виконання самостійної роботи (презентацій); бали, отримані під час модульного контролю (за виконання тестових завдань), а також бали, отримані під час складання підсумкового контролю (іспиту), а саме: за виконання запропонованих завдань.

Зміст курсу поділений на 2 змістових модулі. Кожний змістовий модуль включає в себе лекції, семінари, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу відповідної частини курсу. У змістовий модуль 1 (ЗМ1) входять теми 1-6, у змістовий модуль 2 (ЗМ2) – теми 7-12.

Оцінка успішності знань студентів здійснюється в двох формах: семестрове оцінювання (контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання) і підсумкове оцінювання (іспит).

Загальна сума балів – 100 балів (із них, семестрове оцінювання 60 балів; підсумкове оцінювання (іспит) – 40 балів).

Змістовий модуль 1 <i>Педагогіка вищої школи</i>			Змістовий модуль 2 <i>Педагогічна майстерність викладача</i>			Іспит
30 залікових балів (максимум)			30 залікових балів (максимум)			
<i>Семінар</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Семінар</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Модульний контроль</i>	40 балів
16 (максимум)	8 (максимум)	6 (максимум)	16 (максимум)	8 (максимум)	6 (максимум)	

Упродовж семестру оцінюється робота студента **під час кожного семінару** (доповідь, доповнення, участь у дискусії). Під час семінару студент має можливість досягти від 0 до 4 балів. Критеріями оцінювання відповіді студента під час семінару є:

- повнота розкриття питання 1 бал;
- логіка викладення 1 бал;
- використання основної і додаткової літератури 1 бал;
- аналітичні міркування, вміння робити висновки 1 бал.

Самостійну роботу (презентації) студент подає викладачеві на останньому семінарі кожного Змістового модулю, зокрема Презентацію 1 (друга декада жовтня) і Презентацію 2 (остання декада листопада). Критеріями оцінки самостійної роботи студента є:

- глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція 7-8 балів;
- тема розкрита неповно 5-6 балів;
- реферат суто компілятивного рівня 3-4 бали;
- розкритий лише окремий аспект 1-2 бали.

Після завершення відповідно Змістового модулю 1 і Змістового модулю 2 проводяться **контрольні роботи** у формі тестування, зокрема Контрольна робота 1 (остання декада жовтня) і Контрольна робота 2 (остання декада грудня). Завдання з тестування містить 6 запитань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 1 бал. Участь студентів в контрольних заходах обов'язкова. Студент, який не виконав вимоги по самостійній роботі, не допускається до складання МК, і даний модуль йому не зараховується.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі модульних контрольних робіт здійснюються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п. 7) від 31 серпня 2018 року.

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Модульні контрольні роботи виконуються і оцінюються після завершення модулю і включають в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Підсумковий бал виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і іспиту.

При простому розрахунку отримаємо:

	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>60</i>
Максимум	30	30	40	100

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни.
Тематичний план лекцій і семінарських занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	Самостійна робота
<i>Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи</i>				
1.	Тема 1. Методологія педагогіки вищої школи, методи та етапи науково-педагогічного дослідження.	2	-	5
2.	Тема 2. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні.	-	2	5
3.	Тема 3. Дидактика вищої школи, процес навчання. Зміст вищої освіти.	2		5
4.	Тема 4. Форми організації, методи навчання у вищій школі.	2	2	5
5.	Тема 5. Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі.	1	2	5
6.	Тема 6. Система організації виховної роботи у вищій школі.	-	1	4
7.	<i>Модульна контрольна робота 1</i>	-	1	-
8.	<i>Самостійна робота 1</i>	-	-	1
<i>Змістовий модуль 2. Педагогічна майстерність викладача</i>				
9.	Тема 7. Психолого-педагогічні основи формування професійної компетенції викладача вищого навчального закладу.	2	-	5
10.	Тема 8. Педагогічна майстерність, її зміст і шляхи формування.	2	2	5
11.	Тема 9. Педагогічна техніка викладача.	2	2	5
12.	Тема 10. Мовлення викладача, як засіб педагогічної праці.	1	-	5
13.	Тема 11. Педагогічне спілкування в структурі педагогічної діяльності.	-	2	5
14.	Тема 12. Педагогічний такт, як стратегія поведінки викладача.	-	1	4
15.	<i>Модульна контрольна робота 2</i>	-	1	-
16.	<i>Самостійна робота 2</i>	-	-	1
	ВСЬОГО	14	16	60

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **14 год.**

Семінарські заняття – **16 год.**

Самостійна робота – **60 год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. вузів. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студентів магістратури. – Житомир, 2003. – 232 с.
3. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посіб. для викл. та асп. вузів. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – 168 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
5. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. – К.: Обрії, 2012. – 220 с.
6. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
7. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Введено в дію наказом ректора № 716-32 від 31 серпня 2018 року). – [Електронний ресурс]: – Режим доступу <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>.

Додаткові:

1. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін. – К.: Знання, 2005. – С. 46-94.
2. Яблонський В. До історії освітніх реформ // Освіта і управління. – 2002. – Т. 2. – № 1.
3. Дмитриченко М. Ф., Хорошун Б. І., Язвінська О. М., Данчук В. Д. Вища освіта і Болонський процес: Навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. – К., 2006. – 440 с.
4. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. акад. Мороза О. Г. – К.: НПУ, 2000. – 337 с.
5. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000. – 210 с.

10. Додаткові ресурси:

1. Теми семінарських занять з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://for.history.univ.kiev.ua>.